Modified SOL-Q-R (Indonesian language)

|  |  |
| --- | --- |
| **Domain** | **Questionnaire item** |
| Metacognitive activities before learning | 1. Saya memikirkan tentang apa yang harus saya pelajari sebelum memulai suatu kuliah. |
| 2. Sebelum blok dimulai, saya bertanya kepada diri sendiri tentang apa yang akan saya pelajari dari pembelajaran dalam blok tersebut. |
| 3. Saya menentukan target jangka pendek (harian atau mingguan) atau target jangka panjang (bulanan atau keseluruhan durasi blok). |
| 4. Saya menentukan target untuk membantu saya mengatur waktu belajar dalam sepanjang blok. |
| 5. Saya menentukan target yang ingin saya capai sebelum memulai suatu kuliah. |
| 6. Saya memikirkan metode alternatif untuk memecahkan masalah yang saya temui selama perkuliahan dan memilih metode penyelesaian masalah yang terbaik. |
| 7. Saat memulai suatu kuliah, saya memikirkan strategi belajar yang akan saya gunakan. |
| Metacognitive activities during learning | 8. Saya mencoba untuk menggunakan strategi belajar yang telah berhasil sebelumnya untuk menghadapi perkuliahan dalam blok. |
| 9. Saya memiliki maksud di balik setiap strategi yang saya gunakan selama perkuliahan dalam blok. |
| 10. Saya sadar akan strategi belajar yang sedang saya gunakan setiap mengikuti perkuliahan dalam blok. |
| 11. Saya mengubah strategi belajar jika pemahaman saya terkait materi perkuliahan tidak meningkat. |
| 12. Saya me-review modul-modul kuliah (membaca kembali slide powerpoint dan handout, membaca catatan kuliah, mengerjakan soal-soal latihan, dan lain-lain), secara rutin untuk meningkatkan pemahaman saya tentang hubungan-hubungan penting antar materi dalam blok. |
| 13. Saya berhenti sejenak di antara perkuliahan untuk memeriksa pemahaman saya terhadap materi-materi kuliah tersebut. |
| 14. Saya bertanya kepada diri sendiri tentang performa saya dalam mempelajari suatu materi dalam blok. |
| Metacognitive activities after learning | 15. Saya memikirkan tentang apa yang telah saya pelajari setelah menyelesaikan blok. |
| 16. Setelah saya menyelesaikan blok, saya melihat kembali target saya lalu menilai pencapaian saya terhadap target tersebut. |
| 17. Setelah menyelesaikan blok, saya merefleksikan kembali (memikirkan, mengevaluasi, dan memutuskan solusi) hal-hal yang telah saya pelajari. |
| 18. Saya menilai kembali keefektifan strategi-strategi belajar yang telah saya gunakan dalam tiap blok. |
| 19. Setelah saya menyelesaikan materi pada blok, saya bertanya kepada diri sendiri apakah ada hal-hal yang dapat saya lakukan dengan berbeda (misal dalam melakukan diagnosis, merencanakan manajemen dan terapi, edukasi pasien, dan sebagainya). |
| Time management | 20. Saya telah merencanakan sebelumnya untuk mengalokasikan waktu yang diperlukan untuk perkuliahan daring dalam blok. |
| 21. Saya menemukan waktu yang tepat untuk belajar agar saya tidak terganggu dalam belajar. |
| Environmental structuring | 22. Saya memilih lokasi belajar saya selama perkuliahan untuk menghindari distraksi berlebih. |
| 23. Saya mencari tempat yang nyaman untuk mengikuti perkuliahan dalam blok. |
| 24. Saya mengetahui tempat dimana saya dapat belajar dengan paling efisien di sepanjang blok. |
| 25. Saya menetapkan lokasi belajar khusus yang saya gunakan secara rutin di sepanjang blok. |
| Persistence | 26. Saat saya merasa bosan selama perkuliahan, saya memaksa diri saya untuk memperhatikan kuliah tersebut. |
| 27. Saat pikiran saya mulai tidak fokus di tengah suatu kuliah, saya memberikan usaha lebih untuk tetap fokus. |
| 28. Saat saya mulai kehilangan minat terhadap blok, saya mendorong diri saya lebih keras. |
| 29. Saya berusaha untuk mencapai performa yang baik dalam blok meskipun saya tidak menyukai beberapa bagiannya. |
| 30. Meskipun materi-materi perkuliahan dalam blok membosankan dan kurang menarik, saya tetap bisa menyelesaikan materi-materi tersebut. |
| Help-seeking | 31. Saat saya tidak sepenuhnya memahami suatu materi, saya bertanya kepada teman saya yang mengikuti blok tersebut. |
| 32. Saya mendiskusikan masalah pembelajaran yang saya hadapi dengan teman saya untuk mencari letak kesulitan kami lalu memecahkan masalah bersama. |
| 33. Saat saya tidak yakin terhadap suatu materi dalam blok yang dilaksanakan secara daring ini, saya mengulas materi bersama orang lain. |
| 34. Saya mempertahankan komunikasi dengan teman-teman saya untuk membandingkan performa saya dengan mereka dalam blok. |
| 35. Saat saya mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran, saya mencari bantuan. |

**Internal-consistency reliability of questionnaire** Timeline

Description automatically generated

Semi-structured Interview Guide (Indonesian Language)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Main Open-ended question** | **Probing question** |
| **Perkuliahan daring sinkronus** | |  |
| 1 | Apakah hal yang paling berkesan bagi Anda atau yang paling anda sukai terkait pelaksanaan kuliah sinkronis daring selama pandemi Covid-19? | * Mengapa hal tersebut berkesan bagi Anda/mengapa Anda menyukainya? |
| 2 | Apakah Anda memiliki saran untuk meningkatkan kualitas interaksi antara pengajar-mahasiswa selama kuliah sinkronus daring? | * Selama pelaksanaan kuliah daring sinkronus di Universitas Gadjah Mada, apakah ada metode pengajaran tertentu dari salah satu dosen yang paling berkesan bagi Anda? * Mengapa Anda menyukai metode pengajaran tersebut? |
| 3 | Bagaimana pandangan Anda mengenai implementasi kuliah daring sinkronus di masa depan? | * Menurut bayangan Anda, bagaimana seharusnya implementasi kuliah daring sinkronus setelah pandemi Covid-19 berakhir diberlaksanakan? * Apakah Anda memiliki saran atau inovasi lainnya untuk kuliah daring sinkronus kedepannya? |
| **Pengelolaan diri dalam belajar selama perkuliahan sinkronus daring** | |  |
| 1 | Bagaimana perubahan yang Anda alami terhadap strategi belajar Anda selama mengikuti perkuliahan sinkronus daring? | * Apakah hal-hal yang menyebabkan perubahan tersebut terjadi? * Bagaimana jadwal kuliah daring sinkronus yang telah diberlakukan mempengaruhi strategi belajar yang Anda gunakan sekarang? * Bagaimana materi pada blok pembelajaran mempengaruhi strategi belajar yang Anda gunakan sekarang? * Bagaimana pemilihan lokasi belajar yang Anda gunakan untuk mengikuti kuliah daring sinkronus mempengaruhi strategi belajar Anda? * Bagaimana interaksi Anda dengan teman Anda yang mengikuti blok pembelajaran yang sama mempengaruhi strategi belajar Anda? |
| 2 | Apakah hal-hal yang paling membuat Anda kehilangan konsentrasi dan motivasi selama menghadiri kuliah sinkronus daring? | * Hal-hal manakah yang umumnya dapat Anda atasi atau hindari bila terjadi? |
| 3 | Apakah kendala atau hal-hal yang sering membuat Anda memilih untuk mematikan kamera selama perkuliahan sinkronus? | * Apakah ada faktor-faktor internal maupun eksternal yang membuat Anda memilih untuk mematikan kamera? * Bagaimana perasaan atau sikap Anda bila teman Anda mematikan kamera selama sesi perkuliahan sinkronus? |
| 4 | Bagaimana tingkat perhatian Anda terhadap kuliah sinkronus daring disaat Anda mematikan kamera dibandingkan disaat Anda menyalakan kamera? |  |
| 5 | Bila Anda sudah mulai kehilangan konsentrasi atau merasa bosan, apakah Anda berusaha mengembalikan konsentrasi dan melawan perasaan bosan tersebut? Mengapa dan bagaimana? |  |